

Overdracht over de vakantie heen,
van leerkracht naar leerkracht, mét leerlingen en ouders samen.

Werken aan een doorgaande lijn

Dit artikel stond als blog op mijn linkedinpagina juni 2016

Samen met het team van basisschool de Springplank in Leiden heb ik een dag gewerkt aan het voorbereiden van zowel de afronding van dit schooljaar, als aan een zo soepel mogelijke start van alle leerlingen na de zomer bij hun volgende leerkracht.

Door met de leerlingen samen te reflecteren op het afgelopen jaar versterken we het positieve groepsgevoel, het reflecterend vermogen, de growth mindset en het zelfvertrouwen van alle leerlingen. Ook geven we de leerlingen ruimte om de leerkracht feedback te geven.

Leerlingen, team en ouders kunnen zo het jaar goed afsluiten en ontspannen de zomervakantie in!

'Wat hebben we geleerd dit jaar?

Waar moesten we echt hard aan werken?

Wat ging makkelijk? Wat was spannend?

Waar moesten we echt ons best voor doen?

Weet je nog toen jullie binnenkwamen in augustus vorig jaar? Toen konden jullie nog niet ... en nu wel!

Weet je nog hoe we moesten oefenen om rustig over de gang te lopen?

Met wie kun je goed samen werken? Naast wie kun je goed werken?



We hebben nog twee weken. Wat zullen we nog even goed oefenen zodat je het echt goed snapt/kent? Maken jullie maar je eigen top drie van taal en rekenen; dan gaan we komende weken al jullie briefjes af. Elke dag herhaallesjes voor wie dat nodig vindt.

Wat denk je dat in je de volgende groep gaat leren? Wat wil je leren?

Wat moet de volgende juf echt van ons weten?

Zullen we haar uitnodigen om eens te kijken hoe wij werken?

Volgende week mag je een ochtend bij juf Rita kijken. Wat willen we eigenlijk weten? Zullen we samen een paar vragen maken die jullie meenemen naar juf Rita? Dan kunnen jullie mij daarna vertellen hoe jullie na de zomer gaan werken! Weet je wat, we maken er een interview/speurtocht van!

Als ik na de zomer met een nieuwe groep start, wat moet ik dan zeker weer doen? Kan ik ook iets beter niet meer doen? Wat vonden jullie prettig en goed werken?'

Zo voorkomen we onnodige spanning bij leerlingen en hun ouders. Kwetsbare kinderen zakken bij transitie momenten door het ijs. Hoe maken we transitie momenten overzichtelijk, voorspelbaar en ontspannen? De overgang naar een volgende groep is immers een groot transitie moment!

'Wie wordt mijn juf? Is ze streng? Wat mag ik daar wel en niet? Welke afspraken gelden daar in die groep? Waar kom ik te zitten? Moet ik de eerste dag mijn gymtas meenemen? Waar leg ik mijn pauzebeker? Is daar dezelfde wc-ketting?'....

Van leerkracht tot leerkracht: Welke stof is niet (voldoende) behandeld? Welke stof verdient herhaling? Hoe leert deze groep?

*Ik heb afgelopen jaar uitprobeerde. Deze aanpak werkte goed:
..... Deze niet zo, want:.....*



Wat ik heel fijn vind, is als de groep die ik krijg, al iets weet van Kun jij (die de groep nu heeft) daar vast komende weken speels wat aandacht aan besteden?

Zo werken we meteen ook aan de doorgaande lijn in zowel teamafspraken als leerlijnen. Waar wil je juli 2017 zijn? Denk daarna terug en deel je doelen en bijpassende activiteiten in, terugrekenend van juli 2017 tot augustus 2016.

Hieronder op een rij de ideeën voor een zorgvuldige én plezierige HGW-proof afronding van een schooljaar, die het team Springplank omarmde:

1. Met je groep reflecteren op het afgelopen schooljaar.... Je kunt dit ook visualiseren door een pad door de klas te maken met bordjes met foto's erop. Loop langs het pad en haal herinneringen op.
2. Met je groep vooruitblikken: verwachtingen mbt de volgende groep. Inhoud van lesstof. Afspraken en routines over (zelfstandig) werken en met elkaar omgaan.
3. Als je gaat kennis maken bij de volgende leerkracht: gericht vragen mee laten nemen. Wat wil je weten? Vind het antwoord! Maak er eventueel een speurtocht van.
4. Andersom: nodig de volgende leerkracht uit te komen kijken 'zo werken wij!' Dit kunnen wij! Dit is onze handleiding:



5. Laat de methodes komende twee weken los en zet in op herhalen/verstevigen om 6 weken zonder school zo min mogelijk weg te laten zakken. Na de vakantie: eerste week idem. Geef kinderen daarin ruimte: wat willen ze nog oefenen? Hoe? In tweetallen? Met jou? Etc.
6. Laat de kinderen jou en elkaar sommen/taal/etc uitleggen: de laatste fase in stof/kennis/vaardigheden beheersen, is het door kunnen vertellen, het een ander uit kunnen leggen.
7. Vraag feedback: wat moet jij als juf bij de volgende groep zeker weer doen en wat niet. Volgens de leerlingen.
8. Geef feedback: bespreek wat jij hebt gezien aan gedrag, inzet, oplossingsstrategieën, etc. Vraag wat ze hierin herkennen en vraag hen aanvulling te geven op jouw beelden.
9. Vraag ouders wat zij belangrijk vinden dat de volgende leerkracht weet van hun kind of van de thuissituatie.
10. Voer aanvangsgesprekken in de eerste twee tot vier weken van het nieuwe schooljaar, met ouders en leerlingen.
11. Maak een groepsfoto: beschrijf je groep. Wat is kenmerkend aan deze groep? Wat zijn krachtbronnen in de groep? Wat werkt goed? Wat nog niet zo, naar jouw ervaring?
12. Schrijf over elke kind een paar regels op: handelingsadviezen voor de volgende leerkracht. Laat die het kind lezen/bespreek het met het kind: klopt het? Laat het je duo-partner lezen: herkenning? Bespreek het ook met de ouder. Herkenning? Aanvulling?

