



Kindgesprekken: Mét de leerling praten in plaats van óver de leerling

Problemen kennen we vaak toe aan de leerling:

“Hij doet te weinig. Hij komt vaak te laat. Hij heeft een grote mond”.

Bedenk ook voor wie het probleem een probleem is; voor jou of voor de leerling? Oei, dat is spannend, want hoe kan de leerling gemotiveerd raken om bij te dragen aan een oplossing als hij zelf geen last heeft van het probleem?

Het doel van een ‘kindgesprek’ is tweeledig. Enerzijds gaat het erom een beeld te krijgen van de leerling; van zijn beleving van school of thuis, zijn leermotivatie, zijn kwaliteiten en moeilijkheden, zijn mogelijke ondersteuningsbehoeften.

Het tweede doel is de leerling beter te betrekken bij zijn eigen ontwikkeling, hem daar meer/weer mede-eigenaar van te maken en hem zelf oplossingsideeën te laten bedenken. Bedenk in een dergelijk gesprek dan ook *samen met de leerling* een in jullie ogen passende aanpak (doorgaan hoe het nu gaat, wijzigingen, etc). Samen, daar ligt de sleutel.

Waarom dit document?

Hoe kunnen we zorgen dat deze gesprekken verdieping brengen en niet als een soort invuloefening gevoerd worden? De gesprekken vinden plaats naar aanleiding van zorgen, voorafgaand aan en na afloop van multi-disciplinaire ondersteuningsteamoverleggen, maar ook neutraal preventief, juist vóór er problemen zijn.

Dit document beoogt geen format te zijn; dat zou het werkelijk luisteren naar de leerling in de weg kunnen staan. Het beoogt je wel zorgvuldig over een aantal zaken na te laten denken en een zo goed mogelijk gesprek tussen jou en de leerling aan te moedigen.

1. Voorbereiding vooraf:

Praktische oplossingen: hoe en wanneer vindt het gesprek plaats?

Waar wil ik het over hebben? Wat wil ik eigenlijk bereiken met het gesprek?

Wat is mijn mindset? Welke emoties neem ik waar bij mezelf in relatie tot de leerling?

Waar ga ik met het kind zijn (aan tafel, buiten, zittend of lopend, etc)?

Hoe kan ik het kind aanzetten tot nadenken?

Speelt er mogelijk een loyaliteitsconflict?

Bereid je voor wat je kunt doen als het kind niks of weinig zegt.

Welke openingsvraag ga je stellen?

2. Start

Stel de leerling op zijn gemak en zeg iets vriendelijks.

Maak je rol duidelijk en ook wat je met de inhoud van het gesprek doet.

Beloof niets (Een leerling kan je vragen niet met iemand anders te praten over de problemen. Doe geen beloftes die je niet kunt nakomen).

Maak duidelijk dat er geen goede of foute antwoorden zijn.

3. Opening van het gesprek

Aanleiding benoemen.

Verkenning beleving van jou en van de leerling.

Gewenste situatie (doel) bespreken.

Voordelen daarvan samen ontdekken.

Erkent het kind het belang van het doel?

Uitzonderingsmomenten; wanneer gaat het al/wel goed?

Wat houdt het kind mogelijk tegen om ...?

4. Romp van het gesprek

Wat of wie heeft het kind nodig om het doel te bereiken?

Hoe kunnen de krachtbronnen in het kind en om het kind heen ondersteunend zijn?

Welke onderwijsbehoeften worden duidelijk?

Welke suggesties/ideeën/aanpak/oplossingen bedenken jullie?

Samen een haalbaarheidscheck doen: welke inspanning hoort bij jullie ideeën? Is die oké?

Kan iemand jullie helpen?

Kunnen de ouders helpen, hoe?

5. Afronding

Vat de inhoud van het gesprek en de uitkomsten samen.

Geef ruimte voor vragen.

Maak samen afspraken.

Evalueer met de leerling: Hoe heb je het gesprek ervaren?

Wat moet ik als volwassene volgende keer weer zo doen?

Wat kan ik volgende keer beter anders doen?

Vergeet niet het kind te bedanken en een compliment te geven.