

Waarom eten ijsberen geen pinguïns? #Grejoftheday

Dit is de 'teaser' van de allereerste *Grey of the day/ ding van de dag*. Een teaser, raadsel, een hint, een clue, als stap één om de nieuwsgierigheid van kinderen aan te zetten en hen meer betrokken te krijgen bij lesstof en bij het leren.

Mikael Hermansson, leraar in Zweden, probeerde iets uit, vatte dat samen in drie stappen en veroverde met zijn ***Grej-of-the-day en 8-minutes-micro-lessons*** nu de harten van leerkrachten in Nederland. Bekijk zijn presentatie hierover op youtube: <https://youtu.be/IP5WjEBHpil>

In drie stappen

Stap 1 is de hint waarmee kinderen (ook thuis) op zoek gaan naar kennis en de mogelijke oplossing.

Stap 2 is de inventarisatie van de ideeën van de leerlingen en de micro-les van 8 minuten door de leerkracht. Die micro-les eindigt met een bijzonder 'weetje' (een grej in het Zweeds) dat kinderen thuis door vertellen.

Stap 3 is het door-vertellen wat je geleerd hebt: kinderen vertellen aan andere kinderen en aan ouders door wat zij geleerd hebben.

Het doel van GOTD is interesse te wekken bij kinderen, hen aan te moedigen onderzoekend te denken, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en de interactie tussen de driehoek leerkracht-leerling-ouder(s) te vergroten. En *Kennis is cool* uit te dragen. Mikael Hermansson, een Zweed, bedacht het. Hij beschrijft zichzelf als dat jongetje dat van weetjes houdt en als de meester die ervan baalde dat zoveel leerlingen school saai vinden.

Dat laatste herken ik. Onder andere om die reden koos ik begin jaren negentig voor de Montessori-pabo. Ik herken de werkwijze en het plezier van mij en mijn collega's van destijds: eigen lessen maken, projecten, circuits, alle leerlingen betrokken. Wij genoten, de leerlingen genoten en de ouders vertelden terug hoe enthousiast de kinderen thuis vertelden over wat ze geleerd hadden.

De kracht van *Grej of the day* is die *teaser*. Probeer het maar uit: iedereen houdt van raadsels, denkt mee, ook wanneer hij/zij zegt niet van raadsels te houden. De kracht zit ook in de uitsmijter: de kracht van *Storytelling* met het bijzondere weetje aan het eind van de les. Een kind ervaart dat kennis 'macht' is: wanneer jij als achtjarige iets kunt vertellen dat een elfjarige nog niet wist, doet je dat groeien. Blinkende ogen bij iedereen. Bijna iedereen.

Ik wil graag aan die drie stappen twee reflectie-aanwijzingen toevoegen:

- Neem zorgvuldig waar of elk kind ermee uit de voeten kan en of je sommige leerlingen iets meer moet geven dan de drie genoemde stappen om hem of haar 'aan te zetten'.
- Wat beoog je ermee te bereiken? Hou in de gaten of je ermee bereikt wat je wilde bereiken. Je hoopt bijvoorbeeld alle kinderen met deze aanpak in een onderzoekende houding te zetten. Na een paar Grej's blijkt één of een aantal kinderen af te haken. Reageer je teleurgesteld-verwijtend ("Zelf dít vindt hij niet leuk") of ga je (opnieuw) op onderzoek uit hoe deze leerling leert?

Zie ook Jimmy:

<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:6445904162403155968>

En juf Nina:

<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:6418113397010808832>

Is *Grej of the day* misschien wel *The holy Grail*?

Je zou het bijna denken, wanneer je ziet hoe in een korte tijd zo ontzettend veel leerkrachten het idee omarmen en ermee aan de slag gaan. De facebookgroep had binnen een paar weken meer dan 10.000 leden. Dagelijks worden daar *Grej's of the day* gedeeld.

Mikael Hermansson was vorige week in ons land. De zalen zaten vol, ik was erbij en voelde hoe de sfeer bijna verliefd was. Wat een enthousiasme! Dat alleen al is erg bemoedigend: zoveel leerkrachten die warm lopen voor *Grej of the day* en zin hebben om het leren, de lessen, de aanpak een nieuwe prikkel te geven.

Grej of the day sluit in ieder geval goed aan bij andere fijne initiatieven zoals Verteltassen, de Logeerbeer, Het Muziekstuk/Het Schilderij van de dag, Het rekenraadsel als opstart van de dag, Pecha Kucha (uit Japan), etc.

Ook zou je *Grej of the day* prima kunnen integreren in andere coöperatieve werkvormen en uitgewerkte visies en methodieken zoals IPC, Montessori-onderwijs, Teach like a champion, Sociaal-Emotioneel Leren, Lesson Study, Da Vinci, etc, waarin verwondering en ontdekkend samen leren een belangrijke plaats innemen. Of gewoon in je EDI: bij het nieuwsgierig maken voor de lesstof, of het nou een les metriek is of een les ontleden!

Wordt vervolgd: ik ga *Grej of the day* in ons land vanuit nieuwsgierigheid volgen!

Simone van Dijk 28 mei 2019

www.simonetrant.nl