



## Duidelijk informatie overdragen in een rommelige corona-tijd, vanuit het perspectief van de leerling

*Ga ik wel over? Wie wordt mijn juf na de zomer? Is ze streng? Of krijg ik die ene meester? Wat mag ik daar wel en niet? Naast wie kom ik te zitten? Moet ik de eerste dag mijn gymtas meenemen? Waar zet ik mijn pauzebeker? Is daar dezelfde wc-ketting als nu? Weet die juf wel dat ik vaak ruzie heb met Linsey? Weet die juf wel dat ik even mag lopen als het vol is in mijn hoofd? Weet die juf wel dat ik graag zing? Weet die meester wel dat ik echt supergoed kan scheidsrechteren?*

*Loop ik nou achter? Ik was niet altijd online en heb ook niet alles gemaakt thuis van de opdrachten. Het was moeilijk om me te concentreren.*

*Wie zijn mijn vrienden nog? Ik heb al die weken geen één appje gekregen uit de klas terwijl ik ze wel zag appen in de groepsapp.*

*Wie weten eigenlijk dat mijn opa dood is gegaan aan corona en dat papa en mama geen werk meer hebben?*

*Ik heb helemaal geen zin om weer naar school te gaan; ik vond het lekker thuis en kon veel buiten spelen. Nu moet ik weer heel saai lang luisteren naar de juf.*

Leerlingen doen het goed op duidelijkheid. In coronatijden is er veel onduidelijkheid. Leerlingen zitten rond een overgang naar een nieuw schooljaar altijd met vragen en nu in de coronatijd al helemaal, ook met vragen die je niet verwacht.

Breng binnen die onduidelijkheid, onzekerheden en soms zelfs angsten, de nodige duidelijkheid aan: neem regie, wees in contact, maak sensitief ruimte voor vragen, wensen en behoeften en houd je toon licht.

**Wat hebben leerlingen nodig ... om het schooljaar goed af te ronden en na de zomer weer goed op te starten? Hoe kijken de kinderen zelf naar deze vraag?**  
Leerlingen weten vaak heel goed wat zij nodig hebben. Betrek hen daarom bij het creëren van overzicht en het bedenken van een passende aanpak!

Maak per vakgebied (spelling, grammatica, rekenen, begrijpend lezen, maar mogelijk ook op sociaal-emotioneel gebied –zelfsturing, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, concentratie, samenwerkingsvaardigheden, etc) ) een werkblad met categorieën (bv metriek, tijd, breuken, staartdelen, vermenigvuldigen). Kies voor het werkblad een model ‘menukaart’: kinderen kruisen aan welk domein ze willen herhalen/verstevigen en op welke manier (zelfstandig, flitskaartjes, werkbladen, spelletjes, met groepjes, met uitleg van de juf, op hun chromebook, etc, etc.).

Bespreek de menukaarten met de groep voordat de leerlingen deze invullen (feedback, feed up & feed forward-techniek inzetten, **zie hoofdstuk 5 Meester in de klas**) en loop rond terwijl ze deze invullen; bemoei je ermee! Bevrraag de leerlingen hoe of wat (wees echt nieuwsgierig naar hun input) en geef advies aan de leerling over wat jij nuttig zou vinden dat het kind gaat in-oefenen.

Richt een afgesproken periode in waarin je leerlingen de kans geeft zo te werken naar behoefte. Evalueer aan het eind van deze periode (bv 2 weken) en noteer met de groep wat de volgende juf moet weten.

Beschrijf bovenstaande en je handelen van dit schooljaar voor je collega die de groep overneemt. Herkennen de leerlingen zich erin?

Door met de leerlingen regelmatig te reflecteren versterk je het positieve groepsgevoel, het reflecterend vermogen, de growth mindset en het zelfvertrouwen van alle leerlingen. Geef de leerlingen ook ruimte om jou als leerkracht feedback te geven.

Dus, evalueer het schooljaar met je leerlingen en kijk vooruit: **“Wat moet de volgende juf over jou weten?”**. Leerlingen, team en ouders kunnen zo het jaar goed afsluiten en ontspannen de zomervakantie in!

*Een voorbeeld van een reflectiegesprek met de leerlingen*

*Wat hebben we geleerd dit jaar? Waar moesten we echt hard aan werken? Wat ging makkelijk? Wat vond je spannend? Waar moesten we echt ons best voor doen? Weet je nog toen jullie binnenkwamen in augustus vorig jaar? Toen konden jullie nog niet ... en nu wel! Met wie kun je goed samen werken? Naast wie kun je goed werken?*

*Wat denk je dat in je de volgende groep gaat leren? Wat wil je leren?*

*Wat moet de volgende juf echt van ons weten? Zullen we haar uitnodigen om eens te kijken hoe wij werken?*

*Volgende week mag je een ochtend bij juf Rita kijken. Wat willen we eigenlijk allemaal weten? Zullen we samen een paar vragen maken die jullie meenemen naar juf Rita? Dan kunnen jullie mij daarna vertellen hoe jullie na de zomer gaan werken! Weet je wat, we maken er een interview/speurtocht van!*

*Als ik na de zomer met een nieuwe groep kinderen start, wat moet ik dan zeker weer doen? Kan ik ook iets beter niet meer doen? Wat vonden jullie prettig en goed werken?’*

## De overdracht van leerkracht naar leerkracht

In een notendop vertel je aan je collega:

Dit wilde ik afgelopen jaar bereiken met de groep: ...  
 Cognitieve doelen, doelen sociaal- emotioneel en gedrag: ...  
 Verwijzen naar bijlagen/documenten/aanvullingen: ...

Dit is de situatie nu: ...

- Hoe leert deze groep? Wat werkt goed in deze groep?
- Tafels in groepjes of in rijtjes?
- Wie werken goed samen, wie liever niet bij elkaar?
- ik heb afgelopen jaar .... uitprobeerde. Mijn bedoeling was...
- Deze aanpak werkte goed: ... (proces en effect)
- Deze ... aanpak werkt niet zo goed, want:.....
- Kracht in deze groep (bv sterke rekenaars, elkaar goed helpen, vaart in werkvormen, goed ingesleten routines en afspraken, competitie-iets goed willen kunnen, etc)?
- Ontwikkel- en aandachtspunten?
- Dit zeggen de leerlingen er zelf over 😊: ...

## Starten met een nieuwe groep

Pedagogisch: hoe komen de leerlingen terug op school (na een corona-schoolsluiting, na een vakantie)? Maak contact, glimlach veel, zeg meerdere kleren per dag dat je blij bent hen te zien (noem kinderen bij hun naam terwijl je dat doet), doe spelletjes (zie [www.juffrouwemke.com](http://www.juffrouwemke.com) voor bingo's, actieve werkvormen en meer) om te zien hoe het met de leerlingen gaat.

Vraag hen wat zij gemist hebben, fijn vonden, lastig vonden, hopen, verwachten, of ze ergens bezorgd over zijn, iets willen weten, en meer (zie hieronder).

Verzamel vanuit een positieve, nieuwsgierige houding informatie en kom samen met de leerlingen op antwoorden: wat hebben zij nodig van jou om goed verder te gaan? Hoe kunnen zij behouden en benutten wat ze geleerd hebben toen ze niet op school waren? (Denk bv aan zelfstandigheid of ict-vaardigheden.)

Didactisch:

Welke stof is niet (voldoende) behandeld? Welke stof verdient herhaling?

Wat wordt al voldoende beheerst aan kennis en vaardigheden? Wat is sterk ontwikkeld bij welke leerlingen? Op welke aanpak doet welke leerling het goed?



Meer informatie en ideeën [www.simonetrain.nl](http://www.simonetrain.nl) (fijne gratis downloads) en in **Meester in de klas**.

