



Fase	Tijd	Inhoud
<b>Introductie</b> door voorzitter	2 minuten	<u>Welkom</u> (wie: ouders/verzorgers, leerkracht, externen, leerling?) <b>Doel van de bespreking</b> is met elkaar antwoorden te vinden op één of een aantal vragen en van daaruit een passende aanpak om ... (naam kind) verder te helpen in haar/zijn ontwikkeling.
	2 minuten	<u>Voorstelronde</u> als nodig: ieder stelt zich kort voor en geeft betrokkenheid/rol/expertise aan bij (de vragen rond) deze leerling.
<b>Overzicht/</b> waarnemen (Informatie staat al op het bord)	2 minuten	<u>Check</u> : Heeft iedereen vooraf de juiste informatie gekregen? <u>Formuleren welke vraag/vragen centraal staan in dit OT</u> . Is er nog actuele, aanvullende, relevante informatie? Evt. een anekdote van die dag door de leerkracht.
	5-10 minuten	<u>Overzicht</u> wat we al weten thuis en op school: Wat werkt, wat slaat aan in aanpak, wat werkt nog niet, beeld van de leerling zelf. <u>Vat samen</u> : Wat weten we nu en welke vragen die we hadden, hebben we al (deels) beantwoord?
<b>Inzicht/</b> begrijpen- verklarend beeld	20 minuten	<u>Start verkennen</u> : Hoe komt het dat de situatie is zoals deze is? Factoren in de leerling, in de aanpak op school, in de opvoeding thuis, overige factoren: wisselwerking van factoren? Welke groei zien we? Wat zou de leerling mogelijk helpen om verder te komen?
	2 minuten	<u>Suggesties?</u> Wat heeft de leerling nodig om ... (doelen) te halen? Welke positieve, versterkende factoren ontdekken we? In het kind zelf/ leerkracht/ouder/in de groep? Krachtbronnen! <u>Samenvatting</u> : Weten we genoeg om naar Uitzichtfase te gaan? Bij 'nee, we hebben meer nodig' eerst samen formuleren: "Als we dit ... weten, dan kunnen we... dus ... observatie/onderzoek is nodig."

<b>Uitzicht/</b> kiezen- plannen/ realiseren	15 minuten	<p><u>Specifieke doelen</u> komende periode: wat willen we dat de leerling ontwikkelt, waarin willen we groei zien? Concreet!</p> <p><u>Onderwijs- ondersteuningsbehoeften</u> leerling vaststellen.</p> <p><u>Ondersteuningsbehoeften</u> ouders en leerkracht uitvragen.</p> <p><u>Quick-wins</u>: welke genoemde suggestie is goed uitvoerbaar en gaat snel een succeservaring opleveren? Wat is haalbaar?</p> <p><u>Check</u>: leerkracht en ouders, wat hebben jullie nodig om de suggestie te kunnen uitvoeren/begeleiden op school en thuis?</p> <p><u>Concrete aanpak</u> formuleren voor school en thuis.</p> <p><u>Acties samenvatten</u>: wie doet wat, wanneer?</p> <p><u>Wie koppelt terug naar leerling</u>, als deze niet aanwezig was? En naar de duo-collega('s) en anderen?</p> <p>Igv openstaande vragen en gewenst onderzoek: Wat doen we komende periode in afwachting van de onderzoekuitslagen? Doel/ OWB/ krachtbronnen/ voorlopige aanpak aanpak/ acties</p>
<b>Afronding</b>	5 minuten	<p><u>Check</u>: Is het doel van het overleg behaald? Is de startvraag beantwoord? Zijn we tevreden over het behaalde resultaat? Is iedereen aan boord? Wie is tussentijds aanspreekpunt voor de ouders? Wanneer evaluatie/ vervolgoverleg?</p> <p>Hoe hebben de ouders het overleg ervaren, voldeed het aan hun verwachtingen? Hoe hebben de andere betrokkenen het overleg ervaren?</p>
<b>Evaluatie</b> met professionals die deelnamen	15-30 min	<p><u>Reflectie</u> op het proces: doelgericht, de fases, de structuur, het luisteren, haakjes horen, ons beperken tot de vraag, quick-wins vinden, etc.</p> <p><u>Evaluatie</u>: tevreden met uitkomsten? Voldoende diepgang en perspectief?</p>