



## Kindgesprekken: Mét de leerling praten in plaats van óver de leerling

Problemen kennen we vaak toe aan de leerling:

“Hij doet te weinig. Hij komt vaak te laat. Hij heeft een grote mond”.

Bedenk ook voor wie het probleem een probleem is; voor jou of voor de leerling? Oei, dat is spannend, want hoe kan de leerling gemotiveerd raken om bij te dragen aan een oplossing als hij zelf geen last heeft van het probleem?

Het doel van een 'kindgesprek' is tweeledig. Enerzijds gaat het erom een beeld te krijgen van de leerling; van zijn beleving van school of thuis, zijn leermotivatie, zijn kwaliteiten en moeilijkheden, zijn mogelijke ondersteuningsbehoeften. Het tweede doel is de leerling beter te betrekken bij zijn eigen ontwikkeling, hem daar meer/weer mede-eigenaar van te maken en hem zelf oplossingsideeën te laten bedenken. Bedenk in een dergelijk gesprek dan ook *samen met de leerling* een in jullie ogen passende aanpak (doorgaan hoe het nu gaat, wijzigingen, etc). Samen, daar ligt de sleutel.

### *Waarom dit document?*

Hoe kunnen we zorgen dat deze gesprekken verdieping brengen en niet als een soort invuloefening gevoerd worden? De gesprekken vinden plaats naar aanleiding van zorgen, voorafgaand aan en na afloop van multi-disciplinaire ondersteuningsteamoverleggen, maar ook neutraal preventief, juist vóór er problemen zijn.

Dit document beoogt geen format te zijn; dat zou het werkelijk luisteren naar de leerling in de weg kunnen staan. Het beoogt je wel zorgvuldig over een aantal zaken na te laten denken en een zo goed mogelijk gesprek tussen jou en de leerling aan te moedigen.

### 1. Voorbereiding vooraf:

- Waar wil ik het over hebben? Wat wil ik eigenlijk bereiken met het gesprek?
- Wat is mijn mindset? Welke emoties neem ik waar bij mezelf in relatie tot de leerling?
- Speelt er mogelijk een loyaliteitsconflict?
- Wat kan ik doen of laten als de leerling niks of weinig zegt.
- Welke openingsvraag ga ik stellen?

### Praktische oplossingen:

- Hoe en wanneer ga ik het gesprek voeren? Welk moment kiest de leerling? “Wil je dit gesprek om 10.00 uur? Of in de pauze? Of liever na schooltijd?”
- Waar ga ik met de leerling zijn (aan tafel, hoe staan de stoelen, buiten, zittend of lopend, etc)? Wat past bij de leerling?
- Betrek de leerling voorafgaand aan het gesprek al door hem te vertellen waar het gesprek voor bedoeld is, en hem te vragen vast over iets na te denken. “Ik wil met je praten om samen te begrijpen hoe het komt dat..., zodat we een oplossing vinden voor... Wil jij ook vast nadenken over ...?”

### 2. Start

- Stel de leerling op zijn gemak en zeg iets vriendelijks.
- Maak je rol duidelijk en ook wat je met de inhoud van het gesprek doet.
- Beloof niets (Een leerling kan je vragen niet met iemand anders te praten over de problemen. Doe geen beloftes die je niet kunt nakomen).
- Maak duidelijk dat er geen goede of foute antwoorden zijn.

### 3. Opening van het gesprek

- Benoem de aanleiding
- Verken de beleving van jou en van de leerling.
- Bespreek concreet de gewenste situatie, wat jullie willen oplossen en het doel dat jullie willen bereiken
- Ontdek samen de voordelen daarvan
- Erkent het kind het belang van het doel?
- Zoek de uitzonderingsmomenten; wanneer gaat het al/wel goed?
- Onderzoek wat de leerling tot nu toe tegenhoudt om ...?

#### 4. Romp van het gesprek

- Wat of wie heeft de leerling nodig om het doel te bereiken?
- Hoe kunnen de krachtbronnen in de leerling en om de leerling heen ondersteunend zijn?
- Welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden duidelijk?
- Welke suggesties/ideeën/aanpak/oplossingen bedenken jullie samen?
- Doe een haalbaarheidscheck: welke inspanning hoort bij jullie ideeën? Is die oké?
- Kan iemand jullie mogelijk helpen? Kunnen de ouders helpen, hoe?

#### 5. Afronding

- Vat de inhoud van het gesprek en de uitkomsten samen.
- Geef ruimte voor vragen.
- Maak samen afspraken.
- Evalueer met de leerling: Hoe heb je het gesprek ervaren?
- Wat moet ik als volwassene volgende keer weer zo doen?
- Wat kan ik volgende keer beter anders doen?
- Vergeet niet de leerling te bedanken en een compliment te geven.
- Check of een kind na het gesprek met jou terug wil naar de klas of eerst iets anders wil doen om rustig te worden, uit te rusten of tot zichzelf te kunnen komen.