

TOOL

Gouden Driehoekgesprek

Vorbereiding

Om goed te kunnen arrangeren, moet je de basis op orde hebben.

Daarbij hoort dat je regelmatig met je team minimaal onderstaande bespreekt en uitwerkt:

- ✓ Welke informatie wil je ophalen in een gesprek met ouders en leerling?
- ✓ Welke informatie wil je delen; wat past bij dit gesprek?
- ✓ Is ieders gesprekstechniek voldoende aanwezig om wederkerige gesprekken te kunnen voeren?
- ✓ Bewustzijn van persoonlijke triggers, mentale modellen, etc. die zo'n gesprek negatief kunnen beïnvloeden.
- ✓ Duo's: (op basis waarvan) verdeel je de gesprekken of voer je de gesprekken samen?
- ✓ Spreken de ouders Nederlands? Anders voorafgaand aan het gesprek organiseren wie erbij is om te tolken.
- ✓ Gescheiden ouders? Met wie voer je het gesprek; vraag vooraf aan de ouders of zij samen komen of dat ze afwisselend zullen komen; nu de één, volgende ronde de ander. Zie voor precieze rechten en plichten: <https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/relatie-ouders-enschool/communicatie-met-ouders/gescheiden-ouders/>
- ✓ Kies of het een open gesprek wordt of een gesprek aan de hand van een gespreksformulier. Dat laatste kan de leerling, de ouders en jouzelf houvast geven.

Verwachtingenmanagement

Informeel ouders en kinderen:

- ✓ Wat zijn Gouden driehoeksgesprekken, wat zijn het niet?
- ✓ Wat is de visie erachter en de bedoeling?
- ✓ Hoe kunnen de ouders en leerlingen zich voorbereiden?
- ✓ Welke vragen komen zoal aan bod in het gesprek? (Maak eventueel voor je collega's een aantal voorbeeldvragen of een format)



Het gesprek

Een mogelijke opening van een gesprek is het kind te laten aanwijzen waar het zit in de klas, met ouders dáár bij dat tafeltje te gaan zitten en te vragen of leerling het een fijne plek vindt waar hij goed kan werken.

Van daaruit kan het gesprek gaan over contacten in de klas, concentratie, vakken die hij moeilijk vindt, leuk vindt, wat hij graag doet, of ouders dat herkennen (hoe praat hij thuis over school), jij kunt er iets over zeggen (je oogt moe, hoe laat ga je eigenlijk naar bed? Gaat dat relaxt, dat naar bed gaan?).

Bevraag de verwachtingen: je zit nu in groep 5. Bespreek dingen die anders zullen zijn dan in groep 4 (bijvoorbeeld rond leerhouding, werkwijze, routines, afspraken), hoe de dagindeling is, verwachtingen m.b.t. zelfstandigheid, of er een project is, etc.

Vraag de leerling waar hij naar uitkijkt of tegenop ziet. Vraag wat hem tot nu toe heeft geholpen.

Vraag wat de leerling en de ouders belangrijk vinden om aan jou te vertellen.

Sluit het gesprek af met de ouders te vragen wat voor hen goed gaat werken: wanneer weer even contact? Hoe ziet dat contact eruit? (Even bellen, e-mail, heen-en-weer-schrift, gesprek?) Is die wens haalbaar voor de leerkracht? Maak afspraken.